

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Новозыбковский сельскохозяйственный техникум –  
филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

Специальность 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Уровень подготовки базовый  
Квалификация – техник – электрик  
Форма обучения – очная

Новозыбков, 2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель ЦМК  
общеобразовательных дисциплин  
\_\_\_\_\_ И.Ф.Герасименко  
«20» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной  
и воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ И.С.Иванова  
«22» апреля 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зав. библиотекой  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лобачева  
«19» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 35.02.08. Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Организация-разработчик: Новозыбковский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Разработчик: Герасименко И.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории Новозыбковского сельскохозяйственного техникума – филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

Рекомендована методическим советом Новозыбковского сельскохозяйственного техникума – филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

Протокол заседания № 05 от «22» апреля 2021 года

Рецензент: Голенкова Ольга Кузьминична, высшая квалификационная категория преподаватель факультета СПО ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
  2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
  3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
  4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
- Приложение 1. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины может быть использована при получении специальностей СПО технического профиля.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина История входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

### Цель изучения дисциплины История:

- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;
- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX - XXI вв.;
- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

### Задачи изучения дисциплины История:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI вв.;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

**В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:**

- выявлении причинно-следственных связей межэтнических проблем в многонациональных государствах;
- сравнении основных направлений социально-экономической политики в период руководства различных президентов;
- составлении хронологии событий демократических революции в Восточной Европе;
- анализе роста значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем в ведущих странах мира.

**Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у студентов общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, из них практических занятий 8 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>8</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<b>В 4 семестре</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b><u>Раздел 1.</u></b> <b>Послевоенное мирное урегулирование.</b> <b>Начало «холодной войны».</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Послевоенное мирное урегулирование в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.	2	1-2
	2   Начало холодной войны и становление двухполюсного мира.		
	3   Первые военно-политические конфликты. Образование СЭВ и ОВД.		
	<b>Лабораторные занятия:</b>	---	
	<b>Практические занятия, семинары:</b>	---	
	<b>Контрольные работы:</b>	---	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	---	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Военные конфликты и кризисы «холодной войны».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	4   Первые военно-политические конфликты «холодной войны». Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.	2	2
	5   Локальные конфликты. Политика мирного сосуществования и военное соперничество.		
	6   Военное соперничество СССР и США.		

	<b>Лабораторные занятия:</b>	---	
	<b>Практические занятия, семинары:</b>	---	
	<b>Контрольные работы:</b>	---	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	---	
<b><u>Раздел 2.</u></b> <b><i>Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века – начале XXI века.</i></b>		<b>46</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Лидирующее положение США в мировом экономическом и политическом развитии.</b>	7   США - единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире.	2	1
	8   Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия.		
	9   Структура экономики стран Америки и Западной Европы.		
	<b>Лабораторные занятия:</b>	---	
<b>Практические занятия, семинары:</b> НАТО – военно – политическая организация Североатлантики.	2	1	
<b>Контрольные работы:</b>	---		
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	---		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Ведущие капиталистические страны: Англия, Франция.</b>	10   Становление смешанной экономики. Методы проведения социальной политики.	2	1-2
	11   Кризис «общества благосостояния». Неоконсервативная революция 1980-х гг.		
	12   Англия и Франция на рубеже веков.		
	<b>Лабораторные занятия:</b>	---	
<b>Практические занятия, семинары:</b>	---		
<b>Контрольные работы:</b>	---		
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	---		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	



<b>Ведущие капиталистические страны. Германия.</b>	13	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР.	2	1	
	14	Успешное восстановление экономики к 1950г.			
	15	Интеграция в Западной Европе.			
	<b>Лабораторные занятия:</b>			---	
	<b>Практические занятия, семинары:</b>			---	
	<b>Контрольные работы:</b>			---	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Российско-германские отношения на современном этапе – составить конспект по материалам СМИ.			2	3
<b>Тема 2.5. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	16	Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами АО Франции.	2	2	
	17	Образование Ирландской республиканской армии в Северной Ирландии, террористическая организация «Баскония и свобода» в Испании.			
	18	Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии.			
	19	Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства.			
	20	Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия.			
	<b>Лабораторные занятия:</b>			---	
	<b>Практические занятия, семинары:</b>			---	
	<b>Контрольные работы:</b>			---	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			---	
	<b>Тема 2.6. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
21		Восточная Европа в орбите влияния СССР. Образование социалистического лагеря.	2	1-2	
22		Восточноевропейский социализм как общественная модель.			
23		Первые симптомы кризиса в Восточной Европе.			
<b>Лабораторные занятия:</b>			---		
<b>Практические занятия, семинары:</b>			---		
<b>Контрольные работы:</b>			---		
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			---		

<b>Тема 2.7.</b>  <b>Демократические революции в восточной Европе в к.1980-х - нач. 1990-х. годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	24	Углубление кризиса в восточноевропейских странах.	2	1
	25	Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе.		
	26	Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии.		
	<b>Лабораторные занятия:</b>		---	
	<b>Практические занятия, семинары:</b>		---	
	<b>Контрольные работы:</b>		---	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Распад Югославии, причины и последствия – подготовка докладов.		2	3
<b>Тема 2.8.</b>  <b>ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	27	ООН: история возникновения, устав, структура.	2	1
	28	Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ.		
	29	Новая роль ООН после распада СССР. «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН.		
	<b>Лабораторные занятия:</b>		---	
	<b>Практические занятия, семинары:</b>		---	
	<b>Контрольные работы:</b>		---	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		---	
<b>Тема 2.9.</b>  <b>ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	30	ЕС: предыстория европейской интеграции. Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран.	2	2
	31	Структура ЕС. Направление деятельности ЕС.		
	32	Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор.		
	<b>Лабораторные занятия:</b>		---	
	<b>Практические занятия, семинары:</b>		---	
	<b>Контрольные работы:</b>		---	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		---	
<b>Тема 2.10.</b>  <b>Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	33	Падение колониальных империй. Проблемы выбора пути развития. Итоги первых преобразований.	2	1
	34	Межэтнические проблемы в многонациональных государствах. Развивающиеся страны Азии и Африки.		

	35	Исламский мир. Страны Центральной и Южной Африки.			
	<b>Лабораторные занятия:</b>		---		
	<b>Практические занятия, семинары:</b> Межгосударственные и конфессиональные конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.		2	1	
	<b>Контрольные работы:</b>		---		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		---		
<b>Тема 2.12.</b> <b>Страны Азии на рубеже XX – XXI веков. Китай и Япония.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	36	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Истоки японского «экономического чуда».	2	2	
	37	Внешняя политика Японии. СССР и Китай: от союза к противостоянию.			
	38	Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-70х годах.			
	39	Китай на современном этапе развития. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран».			
	40	Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии.			
		<b>Лабораторные занятия:</b>		---	
		<b>Практические занятия, семинары:</b>		---	
		<b>Контрольные работы:</b>		---	
		<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Российско-китайские отношения на современном этапе – составить конспект по материалам СМИ.		2	3
<b>Тема 2.13.</b> <b>Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков. Индия и Пакистан.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	41	Послевоенное развитие Индии. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг.	2	1-2	
	42	Либеральные реформы М.Сингха.			
	43	Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве.			
		<b>Лабораторные занятия:</b>		---	
		<b>Практические занятия, семинары:</b>		---	
		<b>Контрольные работы:</b>		---	
		<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Российско-индийские отношения на современном этапе – составить конспект по материалам СМИ.		2	3
<b>Тема 2.14.</b> <b>Основные процессы и направления в развитии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	44	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.	2	1-2	
	45	Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки			

стран Латинской Америки.		(Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки.		
	46	Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО).		
	<b>Лабораторные занятия:</b>		---	
	<b>Практические занятия, семинары:</b>		---	
	<b>Контрольные работы:</b>		---	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		---	
<b>Тема 2.15.</b> <b>Россия и страны СНГ в период после распада СССР. Экономика, политика, интеграционные процессы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	47	Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ.	4	2
	48	Экономическое и военно-политическое сотрудничество (ЕврАзЭС), (ОДКБ). Образование Союзного государства Беларуси и России.		
	49	Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы.		
	50	Социально-экономическое развитие России и стран СНГ.		
	<b>Лабораторные занятия:</b>		---	
	<b>Практические занятия, семинары:</b>		---	
	<b>Контрольные работы:</b>		---	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии подготовка докладов.		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.16.</b> <b>Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	51	Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.	2	2
	52	Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха.		
	53	Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики.		
	54	Чеченская война в России.		
	55	Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Южной Осетии.		
	<b>Лабораторные занятия:</b>			

	<b>Практические занятия, семинары:</b> Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.	2	1
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Внутренняя политика России на Северном Кавказе – подготовка сообщений.	2	3
<b><i>Раздел 3.</i></b> <b><i>Новая эпоха в развитии науки, культуры.</i></b> <b><i>Духовное развитие во второй половине XX - начале XXI вв.</i></b>		8	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – XXI века.</b>	60   Период постнеклассической науки. Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками.	2	1-2
	61   Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира.		
	62   Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций.		
	63   Роль религии в современном обществе. Возрождение религии в постсоветской России.		
	<b>Лабораторные занятия:</b>		
	<b>Практические занятия, семинары:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Религиозный экстремизм. Экуменизм. – подготовка докладов.	2	3
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в</b>	64   Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М.Фуко, Ж.Деррида, Р.Рорти). Центральная проблема постмодернизма.	2	1-2
	65   Универсализация, или вестернизация культуры. СМИ и массовая культура.		
	66   Развитие национальных культур.		
	<b>Лабораторные занятия:</b>	---	
	<b>Практические занятия, семинары:</b>	---	

современном мире.	<b>Контрольные работы:</b>		---	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Культурные традиции России. Подготовка презентаций.		2	
<b><i>Раздел 4.</i></b> <b><i>Мир в начале XXI века.</i></b> <b><i>Глобальные проблемы человечества.</i></b>			6	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
<b>Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.</b>	67	Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации.	2	1-2
	68	Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций.		
	69	Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества.		
	70	Антиглобализм как составная часть глобализации.		
	<b>Лабораторные занятия:</b>		---	
<b>Практические занятия, семинары:</b> Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.		2	1	
<b>Контрольные работы:</b>		---		
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		---		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
<b>Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.</b>	71	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.	2	1-2
	72	Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности.		
	73	Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.		
	74	Международный терроризм как социально- политическое явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.		
	<b>Лабораторные занятия:</b>		---	
<b>Практические занятия, семинары:</b>		---		
<b>Контрольные работы:</b>		---		
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		---		

	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>	
	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ:</b>	<b>40</b>	
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ:</b>	<b>16</b>	
	<b>ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:</b>	<b>8</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для самостоятельной работы, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### **Кабинет № У306 «Социально-экономические дисциплины»**

- Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.

- Комплект учебно-наглядных пособий (стенды, исторические карты, схемы, таблицы, DVD диски, плакаты, Конституция РФ, словари, атласы, портреты), доска учебная меловая.

- Комплекты учебных и учебно-методических материалов.

- Мультимедийное оборудование: мобильный персональный компьютер ASUS X58C01 – 1 шт., (ОС Calculate Linux Desktop, офисный пакет LibreOffice, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip); МФУ Samsung A4 SL-M2070 – 1 шт., переносной комплект мультимедиа аппаратуры (мультимедийный проектор INFOCUS - 1 шт., экран на треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт. (ОС Windows Strtr 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Office std 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip)).

С целью обеспечения выполнения обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров, в процессе изучения учебного предмета используется **кабинет Информатика № У402.**

- Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.

- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (компьютерные столы, персональные компьютеры, компьютерный стол преподавателя, видеоматериалы, доска учебная маркер + магнит);

- Мультимедийное оборудование: компьютер АРМ тип 1 AltaWing – 12 шт. (ОС Windows Pro 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Office std 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, графический редактор GIMP, клавиатурный тренажер RapidTyping, архиватор 7-zip); принтер лазерный Samsung ML1520 – 1 шт.; переносной комплект мультимедиа-аппаратуры (мультимедийный проектор INFOCUS - 1 шт., экран на треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт. (ОС Windows Strtr 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Office std 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip)).

##### **Учебная аудитория для самостоятельной подготовки студентов № У403.**

- Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.

- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (стенды, схемы, плакаты).



- Мультимедийное оборудование: компьютер в сборе с выходом в Интернет – 5 шт. (ОС Calculate Linux Desktop, офисный пакет LibreOffice, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip); МФУ HP LaserJet Pro MFP M28a – 1шт.; переносной комплект мультимедиа аппаратуры (мультимедийный проектор INFOCUS - 1 шт., экран на треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт., ОС Windows Strtr 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Office std 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip).

### **Читальный зал библиотеки с выходом в сеть Интернет.**

Материально – техническое обеспечение:

- Столы, стулья на 80 посадочных мест

- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (стенды, схемы, плакаты).

- Мультимедийное оборудование: компьютер в сборе – 10 шт. (ОС Calculate Linux Desktop, офисный пакет LibreOffice, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip); переносной комплект мультимедиа аппаратуры (мультимедийный проектор INFOCUS - 1 шт., экран на треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт., ОС Windows Strtr 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Office std 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip).

**Учебно-методическое обеспечение:** учебно-методический комплекс дисциплины История, включающий рабочую программу дисциплины, календарно-тематический план, методические рекомендации для преподавателей по общим вопросам преподавания, методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины, методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся, методические рекомендации по выполнению практических занятий, фонд оценочных средств дисциплины.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). М. ИЦ Академия. 2020 – 448 с.
2. Герасименко И. Ф. История: учебное пособие для студентов 2 курса – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2020. – 211с.  
<http://www.bgsha.com/ru/book/839156/>

#### **Дополнительная литература**

1. Самыгин П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543>
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего

- профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491375>
3. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494771>
4. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495045>
5. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15564-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508826>

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Компьютерная информационно-правовая система «Консультант Плюс»

Профессиональная справочная система «Тех эксперт»

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации  
<http://pravo.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов  
<https://fgos.ru/>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"  
<http://www.ict.edu.ru/>

Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных  
<http://www.webofscience.com>

Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

#### **Электронные полнотекстовые ресурсы научной библиотеки**

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа	Адрес в сети Интернет
Электронная	С 18.03.2022 до	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

<p>библиотечная система «Лань»          Контракт № 280 от 18.03.2022          Коллекция «Ветеринария и сельское хозяйство», «Технология пищевых производств», «Инженерно-технические науки», «Информатика», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело», «Математика», «Пищевые технологии», «Сельское хозяйство», «Техника, технологии и информатика», «Химия» - издательство Лань          ЭБС Лань. Подключены все журналы.          Доступ по IP-адресам университета, с личных компьютеров по индивидуальным логинам и паролям без ограничения числа пользователей</p>	<p>18.03.2023</p>	
<p>Электронно-библиотечная система «Росметод». Контракт № 64/2022 от 18.03.2022. Доступ по IP-адресам университета, с личных компьютеров по индивидуальным логинам и паролям без ограничения числа пользователей</p>	<p>С 18.03.2022 до 18.03.2023</p>	<p><a href="https://rosmetod.ru">https://rosmetod.ru</a></p>
<p>Электронно-библиотечная система «Юрайт». Контракт №1/22 от 18.03.2022. Предоставлен доступ к</p>	<p>С 18.03.2022 по 18.03.2023</p>	<p><a href="http://urait.ru">urait.ru</a></p>

<p>коллекции СПО. Доступ по IP-адресам университета, с личных компьютеров по индивидуальным логинам и паролям без ограничения числа пользователей</p>		
<p>Электронно-библиотечная система «AgriLib», ФГБОУ ВО РГАЗУ. Подключен весь массив. Доступ по индивидуальным логинам и паролям без ограничения числа пользователей</p>	<p>Срок действия неограничен</p>	<p><a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a></p>
<p>Электронная библиотечная система «BOOK.RU» Контракт № 22/22 от 29.04.2022 Подключена базовая коллекция. Доступ по IP-адресам университета, с личных компьютеров по общему логину/паролю без ограничения числа пользователей</p>	<p>С 29.04.2022 до 28.04.2023</p>	<p><a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a></p>
<p>Электронно-библиотечная система «IPR SMART» Контракт № 8915/22 от 28.03.2022 Подключена Базовая версия «Премиум», которая представляет собой электронную библиотеку полнотекстовых изданий (более 25 000) и журналов (более 6 000 номеров). Доступ по IP-адресам</p>	<p>С 28.03.2022 до 28.03.2023</p>	<p><a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a></p>

университета, с личных компьютеров по общему логину/пароллю без ограничения числа пользователей		
ИС «Единое окно» Бесплатный, свободный, неограниченный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.	Срок действия неограничен	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> .
Доступ к полнотекстовым документам, учебно-методическим пособиям, авторами которых являются сотрудники Брянского ГАУ и его филиалов Доступ по кодовому слову без привязки к IP-адресу и без ограничения числа пользователей	бессрочный	<a href="http://www.bgsha.com">www.bgsha.com</a>

### Интернет-ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.r/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
4. [www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

8. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

### Периодическая печать

Название	Годы подписки (или выпуска)	Местонахождение
Вестник Российского университета дружбы народов. История России	2018-2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32452.html">http://www.iprbookshop.ru/32452.html</a>
Знание - Сила	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74585.html">http://www.iprbookshop.ru/74585.html</a>
Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения	2018-2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99672.html">http://www.iprbookshop.ru/99672.html</a>
Русский мир	2017-2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86009.html">http://www.iprbookshop.ru/86009.html</a>
Известия Уральского федерального университета. Серия 2. Гуманитарные науки.	2016-2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72317.html">http://www.iprbookshop.ru/72317.html</a>

### 3.3. Общие требования к реализации образовательного процесса

Реализация программы предполагает использование традиционных, активных и интерактивных форм обучения на учебных занятиях в сочетании с внеаудиторной работой обучающегося.

№ п/п	Наименование темы/раздела	Применяемые активные и интерактивные методы	Краткая характеристика
Тема 1.1.	Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Проблемная лекция	Педагог преподносит обучающимся знания не в готовом виде, а в форме вопросов, утверждений, учебных проблем. Решения и правила, обучающиеся выводят сами.
Тема 2.4.	Ведущие капиталистические страны. Германия.	Урок - конференция	Обучающиеся заранее получают темы докладов и готовят по ним выступления
Тема 2.6.	Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	Урок - презентация	Представление иллюстрированного содержания материала.
Тема 2.8.	ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению	Мозговой штурм	Постановка педагогом проблемного вопроса, задача обучающихся за определенный

	мира.		промежуток времени высказать как можно больше предположений и идей. Затем отбираются наиболее верные.
Тема 2.12.	Страны Азии на рубеже XX – XXI веков. Китай и Япония.	Баскет - метод	Обучающийся должен выступить в роли гида и провести экскурсию. При этом его задача — собрать и донести информацию.
Тема 2.15.	Россия и страны СНГ в период после распада СССР. Экономика, политика, интеграционные процессы.	Круглый стол	Предполагает коллективное обсуждение обучающимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения.
Тема 2.16.	Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – XXI века.	Метод проектов	Самостоятельная разработка обучающимися проекта по теме и его защита.
Тема 3.1.	Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – XXI века.	Семинар - дискуссия	Процесс диалогического общения обучающихся, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.
Тема 3.2.	Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.	Творческое задание	Воспроизведение обучающимися полученной ранее информации в виде теста, кроссворда.
Тема 4.1.	Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.	Урок - викторина	Среди обучающихся проводится интеллектуальное соревнование, позволяющие выявить знание фактического материала.

Синхронное взаимодействие обучающегося с преподавателем может осуществляться с помощью чата, созданного по дисциплине на платформе «Moodle».

Асинхронное обучение осуществляется в виде самостоятельной работы и контроля за самостоятельной работой по дисциплине.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, а также наличием опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сфере. Преподаватели получают

дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **3.5. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания техникума и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении среднепрофессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, с учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<i>Уметь:</i>	<i>Текущий контроль:</i>
ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий;



выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий;
<i>Знать:</i>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.)	Анализ и оценка сообщений;
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Оценка результатов выполнения тестовых заданий;
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Оценка составленного конспекта;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их	Оценка подготовленных презентаций;
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Оценивание устного и письменного опросов;
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Оценка работы с нормативно-правовыми актами.
	<i>Промежуточный контроль: дифференцированный зачёт</i>

## Приложение 1

### ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Названия ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	Демонстрация интереса к будущей

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении профессиональной деятельности Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при осуществлении профессиональной деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные источники.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Применение программных продуктов в процессе проведения анализа исторических событий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Способность решать задачи совместно с коллективом, умение дискутировать и отстаивать свою точку зрения
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении истории
ОК 9. Ориентироваться в условиях	Проявление интереса к инновациям в

частой смены технологий в профессиональной деятельности.	области профессиональной деятельности
--	---------------------------------------